



SUJET Études sociales	NIVEAU Maternelle
THÈME RASSEMBLEUR - La terre est notre chez-nous - Le temps Cette leçon comprend plusieurs jours d'activités et est conçue pour permettre à l'enseignant d'organiser les différentes parties de la manière la mieux adaptée à ses élèves et aux conditions météorologiques.	
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE: COMPRÉHENSION; HABILETÉS & PROCÉDURES	
M - Études Sociales - Temps et lieu 2: Résultat d'apprentissage (RA): Les enfants explorent l'expression de traditions, de cultures et d'histoires. ● Compréhension - Les traditions, les cultures et les histoires peuvent renforcer la compréhension de soi et des autres. ● Habiletés et procédures - L'élève décrit les traditions, les cultures, les langues et les histoires de divers groupes de sa communauté locale. <i>Possibilité de langue implicite</i> M - Science - Systèmes de la Terre 2: Résultat d'apprentissage (RA): Les enfants examinent et décrivent les environnements proches. ● Compréhension - Les environnements peuvent être explorés et faire l'objet d'interrogations. ● Habiletés et procédures: ○ Utiliser les sens pour faire des observations sur des environnements. ○ Poser des questions à propos d'environnements proches. ○ Faire preuve de respect dans ses interactions avec des environnements. ○ Représenter un environnement local dans la nature.	
PLAN D'ÉVALUATION	
1. Études sociales a. Verbe du RA: explorer - examiner une idée ou un concept en détail, de manière attentive et globale. b. Les élèves réfléchiront en détail aux concepts de la terre et de respect de la terre: i. Les preuves de conversation: 1. les élèves posent des questions sur la terre et son importance pour les peuples autochtones 2. les élèves participent à un cercle de partage parlant de de la Terre et du respect de la terre (voir les questions du cercle de partage dans la Conclusion).	

- ii. Les preuves observées:
 1. les élèves comparent leur compréhension de la terre aux idées partagées dans les récits et l'exploration de la terre, en soulignant les similitudes et les différences
 2. les élèves font preuve de respect lorsqu'ils découvrent d'autres croyances et pratiques culturelles

2. Sciences

- a. Chacun des verbes de ce résultat d'apprentissage demande aux élèves d'identifier les caractéristiques, les attributs et les détails d'un concept.
 - i. **Examiner:** Étudier attentivement et en détail la nature et les caractéristiques d'un objet pour en savoir plus à son sujet.
 - ii. **Explorer:** Examiner une idée ou un concept en détail, de manière attentive et globale.
 - iii. **Décrire:** Communiquer (oralement ou par écrit) les qualités, les attributs, les détails et/ou les caractéristiques d'un objet.
 - iv. **Représenter:** Transmettre des idées scientifiques à l'aide d'images, de matériel de manipulation, de diagrammes, de modèles, de signes, de symboles, etc.
 - v. [Verbes des habiletés et procédures en sciences de M à 3](#) & [Verbes en mathématiques de M à 3e](#)
- b. Les preuves observées:
 - i. les élèves utilisent un vocabulaire descriptif pour décrire leur environnement immédiat, en identifiant les caractéristiques spécifiques qui retiennent leur attention
 - ii. les élèves interagissent avec leur environnement dans le respect
- c. Les preuves de conversation: les élèves posent des questions pertinentes sur leur environnement.
- d. Les preuves écrites ou concrètes: les élèves dessinent des plantes et des êtres vivants en mettant en évidence un ou plusieurs détails ou caractéristiques qu'ils ont remarqués pendant leur promenade

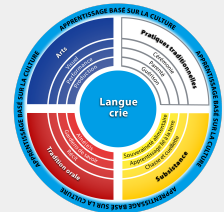
LES 4 FONDEMENTS

Tradition orale - Récit, Gardiens de savoir, Aîné(e)s, Langage

Subsistance - Apprentissage lié la terre, Chasse et cueillette, Souveraineté alimentaire

Pratiques traditionnelles - Cérémonie, Parenté, Guérison

Arts - Visuel, Performance, Production



TRADITION ORALE

- [La légende du pissenlit](#) ([récits de création](#))
- [La légende du moustique](#) ([récits de création](#))
- Collection Des montagnes à la mer : **Nous habitons ici** de Brenda Boreham, Terri Mack ([Strong Nations](#))

PRATIQUES TRADITIONNELLES

- Lorsque vous lisez les histoires de la section « ÉLÉMENT DÉCLENCHEUR », abordez explicitement le thème de la terre et du respect de la terre
- [Protocoles pour la récolte des](#)

• The Beavers' Big House - Michif Narration (G Dumont Institute) ◦ PDF du récit: Michif • Collection Lecteurs forts - B: Allons en randonnée (Strong Nations) • Nutshimit: Un bain de forêt de Melissa Mollen Dupuis, Illustrations d'Elise Gravel (Scholastic Canada) *sélectionner un extrait ◦ Contenu supplémentaire (guides, feuilles d'activité, recettes)	plantes ◦ Vidéo avec sous titres en français ◦ Guide d'apprentissage - télécharger le fichier
ARTS • Les élèves dessinent les plantes et les animaux.	SUBSISTANCE • La gérance de la terre: découvrir le respect de la Terre et la manière d'en prendre soin • Attention: ne mangez pas les plantes! • Considérez la vidéo anglaise: Identifying Rat Root, de 9:40-10:46, où il met l'accent sur la sécurité et précise que la plupart des plantes ont une plante jumelle, dont l'une peut être toxique
LANGAGE CRI Termes et expressions cris à introduire et à renforcer pendant la leçon	CONSIDÉRATIONS RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT Répondre aux besoins des divers apprenants, en tenant compte des styles d'apprentissage et des intelligences multiples Connaissances de base pertinentes
M-ES-TL2 Tableau de termes de temps multilinguistiques	Attention: ne mangez pas les plantes!

ÉLÉMENT DÉCLENCHEUR
• Choisissez l'un des récits dans Tradition Orale (ci-dessus) à lire (lisez les autres au fur et à mesure). ◦ Insistez sur les notions de «la terre» et de «respect de la terre». Cela aide les élèves à comprendre la relation que les peuples autochtones entretiennent avec la terre repose sur le respect, le lien et la responsabilité. ◦ Parlez des termes de temps (les saisons, le jour, il y longtemps, ...) • Regarder et discuter la vidéo Protocoles pour la récolte des plantes ◦ Vidéo avec sous titres en français ◦ Guide d'apprentissage - télécharger le fichier

ACTIVITÉS / EXPÉRIENCES

La terre est notre chez-nous :

1. Expliquez aux élèves: Les peuples autochtones considèrent la terre comme un guide et un membre de la famille. Les plantes, les animaux, l'eau et les arbres ont tous un rôle important à jouer. Les gens prennent soin de la terre parce que la terre prend soin d'eux. De nombreuses plantes sont utilisées pour l'alimentation, la médecine et les cérémonies, et les communautés autochtones transmettent ce savoir de génération en génération. Aujourd'hui, nous allons découvrir les plantes et d'autres êtres vivants.
2. Au fil des journées, enseignez aux élèves le vocabulaire lié au « temps » tiré du [M-ES-TL2 Tableau de termes de temps multilinguistiques](#) et utilisez ces mots dans vos cours quotidiens.
3. Une chasse aux trésors végétaux :
 - a. Avant d'emmener les élèves sur le terrain, revenez sur la notion de «respect de la terre»...
 - i. Insistez sur le fait de ne prendre que ce dont on a besoin et de laisser le reste pour les autres...
 - ii. Abordez la question de la gestion responsable / la gérance de la terre. Évitez d'endommager la terre!
 - iii. Insistez sur la prudence (ne pas manger les plantes) — vous pouvez montrer la vidéo anglais: [Identifying Rat Root](#), de 9:40-10:46, où il met l'accent sur la sécurité et précise que la plupart des plantes ont une plante jumelle, dont l'une peut être toxique.
 - b. Emmenez les élèves en promenade pour observer le terrain et demandez-leur d'examiner les plantes (pissenlits, plantain, camomille sauvage, achillée millefeuille, chardon, herbe, bourgeons d'épinette). Nous vous encourageons à emmener les élèves explorer les environs au-delà de la cour d'école.
 - i. Demander aux élèves de dessiner leur plante préférée.
 - ii. Utilisez la page « Chasse au trésor botanique » ci-dessous avec vos élèves, ou laissez-les explorer et observer les plantes à leur loisir.
 - iii. Vous pouvez demander aux élèves de compter les plantes.
 1. Montrez-leur [la vidéo de la chanson crie sur les chiffres](#) avant la promenade afin de leur apprendre à compter.
 - c. Faites des recherches et partagez l'utilisation de certaines plantes locales OU invitez un Gardien de Savoir ou un Aîné à se promener et à partager ses connaissances avec les élèves.
 - i. Demandez aux élèves :
 1. En quoi ces plantes sont-elles utiles aux humains ou aux animaux ?
 2. Pourquoi est-il important de respecter la nature ?
 3. Que pouvons-nous apprendre de la terre ?
 4. Comment pouvons-nous prendre soin des êtres vivants qui nous entourent ?

5. Cela aide les élèves à comprendre que la relation que les peuples autochtones entretiennent avec la nature repose sur le respect, le lien et la responsabilité.
- ii. Les élèves démontrent leur compréhension en posant des questions sur la terre et son importance pour les peuples autochtones
- d. Observez les êtres vivants sur la terre.
 - i. Vous pouvez choisir de faire cette observation après la promenade de plantes (le même jour) ou un autre jour. Il existe une légende que vous pouvez choisir de raconter et qui fera le lien entre la terre et les insectes.
 1. [La légende du moustique](#) ([récits de création](#))
 - ii. Demandez aux élèves d'observer:
 1. Qu'est-ce qui passe par-dessus? Qu'est-ce qui vole?
 2. Qu'est-ce qui passe en dessous ? Les nageurs / rampants?
 3. Qu'est-ce qui traverse? Les rampants? Les quadrupèdes (marcheurs)?
 - iii. Les élèves disposent d'une feuille sur laquelle ils dessinent les créatures. Par exemple: les oiseaux ou les abeilles volent, les fourmis et les araignées rampent, les animaux à quatre pattes marchent, et les vers ou certains coléoptères rampent dans la terre. traduire en français

CONCLUSION

Idées :

1. Cercle de partage:

- Les élèves montrent le dessin qu'ils ont réalisé précédemment d'une plante ou d'un être vivant qu'ils ont observé et expliquent pourquoi il est important. Ils peuvent aussi partager:
 - i. une chose nouvelle qu'ils ont apprise sur les liens entre les peuples autochtones et la terre
 - ii. une occasion où ils ont pris soin de la terre ou l'ont aidée

2. Habitat d'animal:

- Demandez aux élèves de réfléchir aux habitats des animaux – par exemple : la maison de l'abeille, la maison de la fourmi...
- Ils peuvent dessiner l'habitat d'un animal ou d'un insecte... ainsi que les plantes et les caractéristiques du territoire.
- Ensuite, ils peuvent dessiner leur propre maison et le territoire qui les entoure.

3. Activité « Toile de liens »

- Formez un cercle avec de la ficelle. Un élève nomme une plante ou un être vivant et explique en quoi il aide les autres, puis passe la ficelle à un autre élève. Continuez jusqu'à ce qu'une toile se forme pour montrer comment tous les êtres vivants sont liés.
- Choisissez un élève qui aidera à former la toile de ficelle, en passant de l'élève à l'élève.
- Terminez par: « Les enseignements autochtones nous rappellent que tout dans la nature est lié et important. »

AUTRES CONNEXIONS AU CURRICULUM

Éducation physique, santé et bien-être - Vie active, Sécurité, les relations saines
Études Sociales- Citoyenneté

Activités: Réflexion sur la bienveillance:

- **Le texte:** It's Time to Lend a Hand by Ceporah Mearns & Jeremy Debicki est couramment disponible en anglais et en inuktitut (ISBN: 9781772275629 | \$19.95 | 9" x 9" | 32 pages). Guider les enfants à *lire les images* du texte inuktitut pour découvrir les actions de Siasi.
- **Cercle de partage:** partager un action quand vous avez aider pour améliorer la communauté.
- **Jeu de rôle:** l'enseignant et/ou les enfants imaginent différents scénarios dans lesquels une personne en aide une autre ou reçoit de l'aide; on peut envisager d'ajouter des scénarios illustrant ce qui « n'est pas de l'aide », ou des scénarios liés à la protection de la nature
 - Exemples de jeux de rôle
 - un élève fait tomber son crayon et un autre élève le ramasse
 - un élève fait tomber son crayon et un autre élève le voit mais ne le ramasse pas
- **Dessin:** les élèves peuvent dessiner une situation où ils ont aidé quelqu'un ou aidé la nature, ou bien où ils ont été aidés par quelqu'un; ils peuvent ensuite partager et discuter de leur dessin pour conclure la séance

Prénom:

Chasse au trésors végétaux: dessinez la plante et le terrain qui l'entoure

Image de la plante	Dessin	Nom
		le gazon / l'herbe maskosiy /mus-koh'-see/
		le plantain yoskipem yoskipemak (plural) /yus-gi'-pin/
		la matricaire odorante (camomille sans ligules) nipisewahtikos /neeps-ee-wah'-tee-gos'/
		le pissenlit osâwâpikones /oh-swa'-peek-oh'nees/ (fleur jaune)

		la mille-feuille wâpanêwaska /wah-pun-wus-kwa/
		le chardon du Canada
		l'ortie

Images: C. Sabo (matricaire odorante) & J. Drefs (gazon, pissenlit, plantain, mille-feuille, chardon)